Перспективный план организованной деятельности на 2024 - 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: Детский ясли-сад «Алпамыс»
Группа: Старшая группа «Ақтиін»
Возраст детей: 4 года
Сентябрь 2024год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Сентябрь	Физкультура	-Саппен бағытты өзгертіп жүру Бір-бірден сапқа тұрыңдар. Бір-бірден сапта жүру, жан-жаққа «шашырап» жүру, бір-бірден тізбекке тұру. Заттардың көмегінсіз жасалатын жалпы дамытуға арналған жаттығуларды орындау. -Жүруді басқа қимылмен өзгертіп жүру Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету қабілетін және сапқа тұрған кезде кеңістікте бағдар табу қабілетін дамыту. -Жылдамдықты, адымды өзгертіп жүру, жүгіру Тізбекте бір-бірден тез адымдап жүру және жүгіру, екеуін кезекпен орындау. Тізбекте бір-бірден өкшемен жүру (арқадағы бұлшық еттерді дамытады), аяқтың ұшымен жүру (жалпақтабанның алдын алады). -Оң, сол бүйірмен еңбектеп кедергілерден өту Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту,ептілігін дамыту. - Гимнастикалық орындық үстімен басқа қапшық қойып жүру**:** тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. - Гимнастикалық орындық үстімен текшелерді аттап жүру Қолын белге қойып, гимнастикалық орындықтың үстімен жүру (орындықтың ұзындығы – 35 см, ені – 20 см). Бас пен денені тік ұстау қажеттігіне балалардың назарын аударады. -Гимнастикалық орындық үстімен қолға доп ұстап жүру Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету - Достармен ойнау. (Таза ауада өткізу) Нысанаға дәлдеп лақтыру және ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру.

		текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. - Біз – епті балалармыз Баланың қозғалыс қабілеті мен үйлесімділігін дамыту. бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіру, қол мен аяқтың қозғалысын үйлестіру қабілетін дамыту. - Арқан үстімен жүру Тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс үйлесімділігі дағдыларын қалыптастыру. Еденге тасталған түзу арқаның бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтауға үйрету, дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. - Тепе-теңдікті сақтау, қозғалыс үйлесімділігі дағдыларын қалыптастыру. Еденге тасталған түзу арқаның бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтауға үйрету, дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру.
	Развитие речи.	1.Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих.дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. **2** .Формировать у детей представление о членах семьи, умение развивать диалогическую **речь** 3.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. 4. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать на вопросы.
	Художественная литература	1.Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий. **2.** Формировать бережное отношение к природе и ко всему **живому** 3. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 4. Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихов.
	Казахский язык	ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - балаларды өздігінен сипаттау және баяндау әңгімелерін құруға баулу; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналауға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұсыну.
	Основа грамоты	1.Формировать и упражнять в звуковой анализ слов. 2.Формировать и закреплять знания гласных и согласных звуков. 3.Обучать составление предложения по живой млодели. 4.Обучать и согласовывать в звуковом анализе слов.

	Основа математике.	1. Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание. 2. Формирование развития координации движений, елкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций. 3. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета. 4. Формирование представлений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам
	Ознакомление с окружающем	1. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. **2**. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 3. Формирование представления о росте и развитии растений 4. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой;
	Рисование	1. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 2. Обучение умению совершествованию техники рисования. **3. Формирование** умения передавать и развивать интерес и желание о Родном крае. 4. Совершенствование работы с красками умение проводить мазки, прямые и волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движении (дождь,)
	Лепка	**1.** Формирование у детей знаний и представлений о ценности и красоте Родной **земли.** 3. Формирование умения передавать особенности форм. 4. ФормированиеТехнических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	1. Формирование навыков составление изображения из частей 2. Формирование навыков в составление простейших композицый. 3. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге. 4**. Формировать** представление о Родном крае и бережном отношение
	Конструирование	1. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 2. Формировать преставление о семье , расширяя кругозор **детей** 3.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов.

	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). **Ән айту:** Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. **Билер:** Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету

Октябрь 2024год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физкультура	Еденде жатқан баспалдақ үстімен жүру. Бір орында тұрып жоғары секіруге үйрету, бір мезетте екі аяғымен еденнен серпіліп секіру қабілетін дамыту. Кішірейтілген алаңда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту. - Заттар арасымен еңбектеу велосипедпен тура бағытта жүруге үйрету. Секірген кезде аяқтарды кезекпен ауыстыруды үйретуді жалғастыру (бір аяқ алда, екіншісі – артта). Кішірейтілген алаңда жүргенде тұрақты тепе-теңдік сақтау жаттығуларын жасау, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. - Тартылған жіптің астынан еңбектеп өту - Үш дөңгелекті велосипедпен тік жолмен тебу велосипедпен тура бағытта жүруге үйрету. Секірген кезде аяқтарды кезекпен ауыстыруды үйретуді жалғастыру (бір аяқ алда, екіншісі – артта). Кішірейтілген алаңда жүргенде тұрақты тепе-теңдік сақтау жаттығуларын жасау, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. - Үш дөңгелекті велосипедпен шеңбер жолмен айналып тебу - Үш дөңгелекті велосипедпен оңға, солға бұлылып тебу - Гимнастикалық қабарғаға шығу, түсу Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу (жеке-жеке – маймыл балаларды баспалдақпен өрмелеуге үйретеді). Өрмелеу, тақтайды ұстау техникасын: бас бармақпен астыңғы жағынан, қалған төрт саусақпен үстіңгі жағынан ұстаймыз; аяқ пен қолды үйлесімді қимылдату. - Гимнастикалық қабарғаның оң аралығымен шығып сол аралығымен түсу Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу. Өрмелеу техникасын, аяқ пен қолдарды үйлесімді қимылдату қажеттігін еске салады. Жаттығулар жеке-жеке орындалады. Ішіне құм толтырылған қапшықты оң және сол қолмен алысқа лақтыру. Бір-бірінің артына екі қатарға тұру. -20-25см биіктікте тартылған жіптен секіріп өту Еденнен 20 см биікке көтерілген баспалдақтың тақтайлары арқылы аттап өту (қолды белге таянады). Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру. - Бір-бірден Тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру).

		Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды. - Ілініп тұрған затка секіріп баспен жету қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. - Екі дөңгелекті велосипед тебу, оңға бұрылу.«Ирелеңдеп» жүру мен жүгіруге жаттығу, заттарды оң жағынан және сол жағынан айналып өту қабілетін жетілдіру. Допты саусақтардың ұшымен итеріп, кілемшелердің арасымен «жыланша» ирелеңдетіп домалату қабілетін нығайту. - Балалардың тізені жоғары көтеріп, арақашықтық сақтап жүруіне назар аударады. Еденде бүйірімен тұрған баспалдақ тепкішектерінің арасымен еңбектеу: аяқ пен қолдың қимылдарын үйлестіру.
	Развитие речи	1.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. 2 .Формировать правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. 3. Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих.дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. 4. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать на вопросы.
	Художественная литература	1.Обучению восприятию интонации потешек 2..Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий. 3. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 4. Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихов. .
	Казахский язык	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. а
	Основы математике	1.Формирование представлений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам.

		2. Формирование развития координации движений, елкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций. 3. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета. 4.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание.
	Ознакомление с окружающим миром	1.Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру. 2. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. 2. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 3. Формирование представления о росте и развитии растений 4. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой;
	Конструирование	1. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 2. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; 3.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов.
	Рисование	1.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе 2. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 3. Обучение умению совершествованию техники рисования. 4.. Формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов
	Лепка	1. Формирование у детей знаний пластилина и их свойства. 2. Формирование умений лепить по представлению. 3. Формирование умения передавать особенности форм. 4. ФормированиеТехнических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.

	Аппликация	1.Формированию и спользованию геометрических форм накладывания 2. Формирование навыков в составление простейших композицый. 3. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге. 4. Формирование навыков составление изображения из частей
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыканың сипатын сезінуге үйрету. **Ән айту:** Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Марш сипатын ырғақты жүріспен беру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Ағаш қасықтармен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер:** Музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау.

Ноябрь 2024год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Ноябрь	Физкультура	-Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) тепе-теңдікті сақтап жүру. Екі сызықтың арасымен жүру (ені – 15 см, ұзындығы – 3 метр). Жолды жасау, қозғалыстың орындалуын көрсетіп беру. Жаттығулардың орындалу барысын қадағалау, балаларды ынталандыру. - Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. Ырғақпен секіріп жаттығу – аяқтарын бірге және бөлек-бөлек қою – қолдарын басынан жоғары көтеріп шапалақтау. -10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. - Тыныс алу жаттығулары.:тыныс алу мен дем шығару актілерін реттеуді үйрету. Сапта жүрген кезде бағытты өзгерту қабілетін жетілдіру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. - Заттардың арасымен доптарды домалату. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. - Бір-бірден сапқа тұру.**:** сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. -2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. - Сызықтардың арасынан тепе-теңдікті сақтап жүру.**:** бір-бірімен қатар орналасқан қос сызық арасымен жүру (ені – 15 см, ұзындығы – 3 метр). Музыкалық-ырғақты қозғалыстар (табанның сыртқы қырымен жүру, жүгіру). Допты «өкшеге тұрып» бір-біріне домалату (қашықтығы – 2 метр).

		- Сапта бір-бірден жүгіру. Бір орында тұрып оңға және солға бұрылып секіру. Бұрылып секіру техникасын түсіндіру: еденнен аяқтарымен екпінмен итерілу, бұрылу үшін мүмкіндігінше жоғары секіру. - Көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу. Көлбеу баспалдақ (саты) үстімен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өту, көшпелі саты гимнастикалық қабырғаның төртінші кермесіне қойылған. Көлбеу сатының шетінен ұстау техникасының сақталуын қадағалау: бас бармақпен үстінен, төрт саусақпен астыңғы жағынан қысып ұстайды. - Допты лақтырып баскетболдық себетке түсіру дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі етіп орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. - Құрсаудан өту. оңға, солға бұрылу, өз төңірегінде айналу кезінде бір уақытта қос аяқпен жерден екпінмен итерілу қабілетін нығайтуды жалғастырамыз. Жүрген кезде қолды әртүрлі қалыпта ұстауға үйрету - Бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Бір-бірден сапқа тұрыңдар. Бір-бірден сапта жүру, жан-жаққа «шашырап» жүру, бір-бірден тізбекке тұру. Заттардың көмегінсіз жасалатын жалпы дамытуға арналған жаттығуларды орындау. Жаттығулардың орындалуын көрсету.
	Развитие речи	1.Активизировать словарный запас детей; 2.Расширять знания детей о цвете и форме. 3.Развивать умение отгадывать загадки; 4.Развивать слуховое восприятие, речевой слух;
	Художественная литература	1.Формировать умение детей оценивать героев литературного произведения. 2.Проявлять свое отношение к ним. 3.Упражнять в умении драматизировать отрывки из произведения. 4.Развивать артистизм, диалогическую речь.
	Основы математике	1.Формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному. 2.Закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого. 3.Расширять словарь детей. 4.Воспитывать любознательность, познавательный интерес.
	Ознакомление с окружающим миром	1.Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, парикмахер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками;

		2.Упражнять детей в назывании и различии профессий; 3.Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. 4.Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;
	Конструирование	1.Познакомить со способом склеивания бумажных полос 2.Развивать мелкую моторику рук, творческие способности 3.Воспитывать любовь к животным, желание помочь ближнему 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.
	Казахский язык Рисование	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. 1.Упражнять в умении воспринимать границы листа бумаги; 2.Развивать творческое воображение; 3.Умение использовать нетрадиционную технику рисования*(пальцем)* ; 4.Формировать умение подбирать определения к заданному слову, отвечая на вопрос *«какая?»*
	Лепка	1.Воспитывать желание доставлять радость друзьям 2.Развивать творческие способности, мелкую моторику, интерес к лепке. 3.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы;

		4.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей(шарика и палочки);
	Аппликация	1.Закрепить умение определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); 2.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы; 3.Развивать мелкую моторику, ручную умелость; 4.Развивать внимание, наблюдательность;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу. **Ән айту:** Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Сылдырмақтарпен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау.

Декабрь 2024год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Ноябрь	Физкультура	- Арқанның бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру допты жоғары лақтыруға және оны қос қолдап қағып алуға үйрету. Арқанның астынан оң және сол жақ бүйірмен еңбектеп өткен кезде дұрыс топтасу қабілетін нығайту, ептілігін дамыту. - Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер құрау. Бір-бірден сапта жүру; сапта бір-бірден кегельдерді айналып жүру (айналып жүгірген кезде кегельдерді құлатуға болмайтынын балалардың есіне салады). Сапта бағытын өзгертіп жүру. Жүру бағытын тек педагогтің белгісіне қарай өзгертеді. - Етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу.: аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. - Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. Секіру жаттығуларының орындалу тәртібі мен дұрыстығын көрсету: өзін айналып бұрылған кезде бірнеше бұрылысты ізбе-із орындау қажет. - Заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес) допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. - Екеуден сапқа тұру. Қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірден сапта жүру; аяқтың ұшымен жүру; жүгіру мен тізені жоғары көтеріп жүру жаттығуларын кезектестіріп орындау. - Құрсауларды бір-біріне домалату. мөлшерлеу, лақтыратын қолға сәйкес келетін аяқты жылжытып қою қабілетін дамыту. Құрсаудан- құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз. - Сапта бір-бірден жүру. **:** балаларға саптағы орнын табуды үйрету. Бір орында тұрып жоғары секіруге үйрету, бір мезетте екі аяғымен еденнен серпіліп секіру қабілетін дамыту. Кішірейтілген алаңда жүруге жаттықтыру, тепе-теңдік сақтау қабілетін дамыту. -Төрт тағандап еңбекте Секіру – қос аяқтап және бір аяқтап секіру. Қалай секіру керектігін түсіндіру және көрсету. Барлық қимылдар екпінмен орындалады. Демді іште ұстамау қажет. Әртүрлі бағытта төрт аяқтап еңбектеу. алақаны мен табанына сүйеніп төрт аяқтап еңбектеуді, еңбектеген кезде көтерілген заттың биіктігін ескеруді үйретуді жалғастыру

		- Жұптасып ойнай білу, бағытты бағдарлау. Жұптасып жасалатын қимылды түсіндіру – алдымен бірінші қатар екіншісіне қарай еңбектеп жүреді және өз орнына қайтып оралады. - Құрсаудан- құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз. - Шаңғымен адымдап жүруге үйрету. Жолмен сырғанау дағдысын бекіту. Динамикалық тепе-теңдікті және қимыл үйлесімділігін дамыту. - Құрсауларды бір-біріне домалату. мөлшерлеу, лақтыратын қолға сәйкес келетін аяқты жылжытып қою қабілетін дамыту. Құрсаудан- құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз.
	Развитие речи	1.Активизировать словарный запас детей; 2.Расширять знания детей о цвете и форме. 3.Развивать умение отгадывать загадки; 4.Развивать слуховое восприятие, речевой слух; 5.Воспитывать привязанность ребенка к своему дому, любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;
	Художественная литература	1.Формировать умение детей оценивать героев литературного произведения. 2.Проявлять свое отношение к ним. 3.Упражнять в умении драматизировать отрывки из произведения. 4.Развивать артистизм, диалогическую речь. 5.Воспитывать умение оценивать взаимоотношения героев.
	Основа математике	1.Формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному. 2.Закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого. 3.Расширять словарь детей. 4.Воспитывать любознательность, познавательный интерес. 5.Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.
	Ознакомление с окружающим миром	1.Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, парикмахер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; 2.Упражнять детей в назывании и различии профессий; 3.Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. 4.Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;

		5.Развивать память, внимание
	Конструирование	1.Познакомить со способом склеивания бумажных полос 2.Развивать мелкую моторику рук, творческие способности 3.Воспитывать любовь к животным, желание помочь ближнему 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения. 5.Развивать внимание, наблюдательность;
	Рисование Казахский язык	1.Упражнять в умении воспринимать границы листа бумаги; 2.Развивать творческое воображение; 3.Умение использовать нетрадиционную технику рисования*(пальцем)* ; 4.Формировать умение подбирать определения к заданному слову, - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік бер
	Лепка	1.Воспитывать желание доставлять радость друзьям 2.Развивать творческие способности, мелкую моторику, интерес к лепке. 3.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы; 4.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей(шарика и палочки); 5.Соединять части, плотно прижимая их друг другу.
	Аппликация	1.Закрепить умение определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); 2.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы; 3.Развивать мелкую моторику, ручную умелость; 4.Развивать внимание, наблюдательность;

		5.Формировать умение поддерживать беседу и отвечать на вопросы воспитателя;
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). **Ән айту:** Әуенді таза және сөздерді анық айтуға үйрету. **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** Асатаяқпен қарапайым әуендерді ойнау. **Билер:** Жеңіл, ырғақпен қозғалу. Жұппен би қимылдарын орындау.

Январь 2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физкультура	- Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды. - Шеңбер бойымен «жыланша» жүру. Бір-бірден Тізбекте жүгіру (шеңбермен айналып жүгіру, жалауларды айналып солға, оңға жүгіру, жалауларға жанаспай жеңіл, ырғақпен жүгіру). Екі аяқтап секіру – қозғалыстың ырғақпен орындалуына назар аударады. Секірудің дұрыс орындалуын қадағалайды. - Оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға допты (2–2,5 метр қашықтықтан) домалату. - Шанамен төбешікке көтерілу. Мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. - Гимнастикалық скамейка үстімен тепе-теңдікті сақтап жүру. Тапсырмаларды орындап, гимнастикалық орындық үстінде жаттығулар орындау, тепе-теңдікті сақтау. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. - Кеглидің арасынан еңбектеу. Бір қатарға арасы 1 метр қашықтықпен қойылған 5 заттың арасымен доптарды домалату. Түсіндіру және көрсету: допты саусақтармен қатты итермейміз, оны кегельдерді айналып өтетіндей етіп оңға, солға бұрып отырамыз. Допты кегельдер арасымен домалатқан кезде балалардың арақашықтықтарын сақтауын қадағалау. Бір орында тұрып оңға, солға бұрылып секіру. -50 сантиметр биіктікте тартылған арқанның астынан еңбектеу. Басын тигізбей арқанның астынан еңбектеп өту біліктерін бекіту. Арқан астынан басты тигізбей еңбектеп өтуге үйрету. Ептілік пен икемділікке баулу. Допты қақпаға домалатып салуға жаттықтыру. - Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. Мұзды жолдармен сырғу, шанамен сырғанау. түсінеді: сырғанаған кезде тепе-теңдікті сақтау, барынша жылдам қозғалу. қолданады: шанаға жылдам әрі дұрыс отыру және тұру білігін, жұптаса сырғанау білігін. Құралдар мен материалдар: мұзды жолдар, шаналар, бағдарлау үшін ашық түсті заттар. -1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға допты лақтыру.Допты бір-біріне лақтырып, оны қос қолды еркін қозғалтып қағып алу қабілетін нығайту (екі қолды бастан жоғары көтеріп қағып алу, ойынға

		қатысатын жұп арасындағы қашықтық – 1,5 метр). Жалпақтабанның алдын алу - Бағыт бойынша түзелу. Сапта қатарды бұзбай ырғақпен жүру және жүгіру қабілетін қалыптастыруды әрі қарай жалғастыру. Қимыл-қозғалыстарды өзге балалармен келісіп орындау қабілетін дамыту. - Үлкен доппен секіру. Допты күшпен итеруге және доптың бағытын сақтауға жаттықтыруды жалғастыру. Көзбен мөлшерлеу қабілетін дамыту. - Бөренеңің бойымен жүру.: бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Жұптасып ырғақпен әрі жеңіл жүгіру, өзге балалармен үйлесімді қимылдау қабілетін дамыту.
	Развитие речи	1. Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих.дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. 2 .Формировать правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. 3. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать на вопросы. 4.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.
	Художественная литература Казахский язык	1. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 2..Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий. 3 Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихов. 4.Обучению восприятию интонации потеше - ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік бер

	Основы математике	1. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета. 2.Формирование развития координации движений, елкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций 3.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание. 4.Формирование представлений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам
	Ознакомление с окружающим миром	1. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. 2. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 3. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой; 4.Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру.
	Конструирование	1. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; 2.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 13 Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов.
	Рисование	1. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 2.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе 3.. Формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов 4. Обучение умению совершествованию техники рисования.
	Лепка	1. Формирование умений лепить по представлению. 2. ФормированиеТехнических навыков лепки предметов простой и более сложных форм. 3. Формирование у детей знаний пластилина и их свойства. 4. Формирование умения передавать особенности форм
	Аппликация	1. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге.

		2. Формирование навыков составление изображения из частей 3.Формированию и спользованию геометрических форм накладывания 4. Формировать навык в аппликации пользоваться клеем
	Музыка	**Музыка тыңдау:** Жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен). **Ән айту:** Музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту. **Балалар музыкалық аспаптарында ойнау:** сазсырнайда қарапайым әуендерді ойнау. **Билер:** Билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану

Февраль 2025год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физкультура	- Шанамен төбешіктен сырғанау. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. - Көлбеу қойылған сатымен шығып, гимнастикалық қабырғамен түсу. аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Допты еденге қос қолдап ұру қабілетін жетілдіру, допты бүгілген саусақтармен ұрмауға үйрету. Батылдық, дербестік, ептілік қабілеттерін жетілдіру. - Кіші құрсаулардан секір Құрсаудан- құрсауға қос аяқтап секіру, қолды төменге және алға қимылдатып, аяқтың қозғалысымен үйлесімді әрекет ету, жерге тізені сәл бүгіп, аяқтың ұшымен жеңіл түсу қабілетін дамытуды жалғастырамыз. - Бөренеңің бойымен тепе-теңдікті сақтап жүру. Көлденең бөрене бойымен жүргенде тұрақты тепе-теңдік сақтау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Педагогтің айтқандарын тыңдау, оның көрсеткендерін мұқият ден қоюға үйрету, өз қимылдарын өзге балалармен үйлестіріп жасауға, қозғалыстың ізбе-ізділігін сақтауға қабілетін нығайту. - Шанамен бір-бірін сырғанату. Екі бала бір бала отырған шананы сүйреп келеді. Педагог тәрбиеленушілерге барынша тезірек келуді ұсынады. Шанамен бұрылуға және қозғалыс бағытын сақтауға баса назар аударады. - Құрсаудан (туннель) еңбектеп өту. Құрсаудан-құрсауға кезекпен, қос аяқпен бір уақытта секіру және жерге түскенде аяқты жартылай бүгіп түсуге үйрету. Дене тәрбиесімен айналысуға, епті әрі шапшаң болуға деген қызығушылығын ояту. - Мұз жолмен өз бетінше сырғанау. мұзды жолдармен сырғанауға, тепе-теңдікті сақтауға үйрету. Жүгіру, қолы мен аяғы қимылдары үйлесімділігін бекіту. Шанамен сырғанауға жаттықтыру, қырын бұрылу, алдыға және жан-жағына қарау біліктерін дамыту. Жылдам әрекет етуін, көз мөлшерін, қимыл үйлесімділігін дамыту. - Допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта). допты екпінмен итеріп, доптың қозғалыс бағытын сақтауға үйретуді жалғастыру. Секірген кезде аяқтың қалпын кезекпен ауыстыру қабілетін жетілдіруді жалғастыру. - Екеуден сапқа тұру. сапты бұзбай жүгіру және жүру қабілетін дамыту, өз қимылын өзге балалармен келісіп отыруға үйрету. Жіпті бойлай жүрген кезде тепе-теңдік сақтау, жалпақтабанның алдын алу. - Бірнеше доғаның астынан еңбектеп өту.. Арқанның астымен еңбектеген кезде басын тигізбей өту кезінде топтасу қабілетін, ептілік пен икемділігін дамыту.

		- Қолды екі жаққа созып тепе-теңдікті сақтап арқан бойымен жүру.: еденге тасталған түзу жіптің бойымен жүру, тепе-теңдікті сақтауға үйрету, дұрыс жүру рефлексін қалыптастыру. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. -1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру. Допты бір-біріне лақтырып, оны қос қолды еркін қозғалтып қағып алу қабілетін нығайту (екі қолды бастан жоғары көтеріп қағып алу, ойынға қатысатын жұп арасындағы қашықтық – 1,5 метр). - Гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу.: аяқты кезекпен қойып, кермелерді қалдырмай гимнастикалық қабырғамен жоғары өрмелеу, түскен кезде соңғы кермеге дейін жету және жерге жеңіл түсу қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз.
	Развитие речи	1. Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. 2 .Формировать правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. 3. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать на вопросы. 4.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.
	Художественная литература	1. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 2..Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий. 3 Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихов. 4.Обучению восприятию интонации потешек
	Основы математики	1. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета. 2.Формирование развития координации движений, елкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций 3.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание. 4.Формирование представлений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам
	Ознакомление с окружающим миром	1. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. 2. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 3. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой; 4.Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру.

	Конструирование	1. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; 2.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 3. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов.
	Казахский язык	- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.
	Рисование	1. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 2.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе 3.. Формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов 4. Обучение умению совершествованию техники рисования.
	Лепка	1. Формирование умений лепить по представлению. 2. ФормированиеТехнических навыков лепки предметов простой и более сложных форм. 3. Формирование у детей знаний пластилина и их свойства. 4. Формирование умения передавать особенности форм
	Аппликация	1. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге. 2. Формирование навыков составление изображения из частей 3.Формирование и спользованию геометрических форм накладывания 4. Формировать навык в аппликации пользоваться клеем
	Музыка	**Музыка тыңдау:**Әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу. **Ән айту:** Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінсіз ән айтуға баулу (тәрбиешінің көмегімен). **Музыкалық-ырғақты қимылдар:** Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау.

		Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Барабанда қарапайым әуендерді ойнау. **Билер:** Музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту.

Март 2025год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Март	Физкультура	-4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру Төрт аяқтап еңбектеу (6 метр қашықтыққа). Қозғалысты, қол мен аяқтың үйлесімділігін қамтамасыз ету. Қимылдардың орындалуын қадағалау. - Баскетбол себетке допты лақтыру. допты көтерілген қолдың деңгейінде тартылған жіп арқылы лақтыру, допты алға-жоғары бағыттау қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. - Үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру. Бір-бірден тізбекке тұруға жаттықтыру, өз бетінше әрекет ету және сапқа тұрған кезде кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту. Бір орында қос аяқтап секіруге жаттығуды жалғастыру. Бір уақытта екі аяқпен бірдей еденнен серпіліп секіру қабілетін қалыптастыру. -Таяқша арасынан секіру. Алаңның бір жағынан қарама-қарсы жағына жүру, баяу жүгіру. Балалар жүгіру кезінде алаңның бір жағымен тізелерін жоғары көтере отырып жүгіреді. Жүру. 2 тізбек болып қайта сапқа тұру - Бөр бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Жұптасып ырғақпен әрі жеңіл жүгіру, өзге балалармен үйлесімді қимылдау қабілетін дамыту.ененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып тепе-теңдікті сақтап жүру. - Орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту. - Бөренеден аттап өту. бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету. Жұптасып ырғақпен әрі жеңіл жүгіру, өзге балалармен үйлесімді қимылдау қабілетін дамыту. -20–25 сантиметр биіктіктенсекіру.**:** қапталға бұрылу үшін мейлінше биікке секіруге үйрету, сапта тұрғанда бірқалыпты қозғалыс ырғағын сақтай отырып жүру және жүгіру қабілетін нығайту. - Кеглилер арасынан қол ұстасып жүру.. Алаңның әр жағында әр түстегі бір-бір кегельден қойып шығады, балалардың бір тобы қызыл түсті кегельді айнала, басқа тобы – жасыл түсті кегельді айнала, үшіншісі – сары түстісін

		айнала тұрады. - Бағыт бойынша түзелу, сапқа тұру. сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгертуге үйрету, өз қимылын өзге балалардың қимылымен сәйкестендіру қабілетін дамыту.
	Развитие речи	1.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. 2 .Формировать правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. 3. Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих.дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. 4. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать .
	Казахский язык	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.
	Художественная литература	1.Обучению восприятию интонации потешек 2..Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий. 3. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 4. Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стихов.
	Основа математики	1.Формирование представлений соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам. 2. Формирование развития координации движений, мелкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций. 3. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета.

		4.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание.
	Ознакомление с окружающим миром	1.Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру. 2. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. 2. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 3. Формирование представления о росте и развитии растений 4. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой;
	Конструирование	1. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 2. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; 3.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов. 5. Ознакомление с видами природного и бросового материала.
	Рисование	1.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе 2. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 3. Обучение умению совершествованию техники рисования. 4.. Формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов
	Лепка	1. Формирование у детей знаний пластилина и их свойства. 2. Формирование умений лепить по представлению. 3. Формирование умения передавать особенности форм. 4. ФормированиеТехнических навыков лепки предметов простой и более сложных форм.
	Аппликация	1.Формированию и спользованию геометрических форм накладывания 2. Формирование навыков в составление простейших композицый. 3. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге. 4. Формирование навыков составление изображения из частей

	Музыка	Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндерді тыңдату. Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Домбырада қарапайым әуендерді ойнау. Билер: Қазақтың ұлттық би өнерімен таныстыру. «Қамажай» биін үйрету.

Апрель 2025 год

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Апрель	Физкультура	- Үлкен доппен секіру. **:** өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту

		- Бірнеше доғаның астынан еңбектеп өту. Алақандары мен тізесін тіреп еңбектеген кезде қолдары мен аяқтарының қозғалысын үйлестіре білу қабілетін нығайту. Ырғақпен секіріп жаттығу – аяқтарын бірге және бөлек-бөлек қою – қолдарын басынан жоғары көтеріп шапалақтау. - Шеңбер бойымен, «жыланша» жүгіру. Шеңбер құрау. Бір-бірден сапта жүру; сапта бір-бірден кегельдерді айналып жүру (айналып жүгірген кезде кегельдерді құлатуға болмайтынын балалардың есіне салады). - Гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз. Күшті, епті болуға үйрету, зейінін, әрекет ету жылдамдығын дамыту; - Жазылмалы сатыны басып жүру. аяқты тиісті жерінде: алыстан және затқа қатты жақындамай, дер кезінде итеру қабілетін қалыптастыру. Жұптасып жеңіл әрі ырғақпен жүгіруге және жүруге үйрету. Жіптің үстімен жүргенде бойды тік ұстап, тепе-теңдікті сақтау қабілетін қалыптастыру. Әрекет етіп жылдамдығын, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін дамыту. - Орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр)секіру. өкшемен отырып, допты бір-біріне домалату қабілетін жетілдіру (қашықтық – 2 метр), допты қашықтыққа қарай итеру қабілетін дамыту. 6 метр қашықтықта алақаны мен тізесіне сүйеніп түрлі бағытта еңбектеуге жаттықтыру, бір-бірімен соқтығыспай айналып кету қабілетін нығайту. - Құм салынған қапшықты бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан). Соғатын қолға аттас аяқты сәл артқа қою және соғу күшін саралау білігіне назар аудару. Екі тізбек болып тұрады. Әр тізбектен бір бала белгіленген лақтыру сызығына келеді. - Матыдан баспен айналып домалау. Дұрыс бастапқы қалыпты сақтай отырып, әртүрлі етіп орналастырылған кегельдерге допты лақтыруға үйрету. Жұптасып жүгіргенде бір-бірімен үйлесімді адым жасап, ырғақпен әрі жеңіл жүгіру қабілетін жетілдіру. - Жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға) жүру. Бір-бірден сап түзеп жүру. Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. - Еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған саты үстінен тепе-теңдікті сақтап жүру.. Еденнен бір уақытта қос аяқпен екпінмен секіру қабілетін нығайту. Ептілік, шапшаң әрекет ету қабілеті мен зейінін дамыту. - Мақта допты бір-біріне лақтыру. допты бір қолмен, қолды ақырын қимылдатып еденге ұру және допты соғу күшін реттеуге үйрету. Табанды толық баспай, аяқтың ұшымен итерілу арқылы бір орында секіру қабілетін нығайту. - Аяқтың ұшымен жүру және өкшемен жүру жаттығуларын кезекпен орындау – жүгіргенде аяқтың ұшын басады, жүргенде тізесін бүкпей, өкшемен жүреді. - Кескін бөренелер үстімен жүру.: бөрене бойымен солға және оңға қосалқы адым жасауға, тұрақты тепетеңдік сақтауға және бойды тік ұстауға үйрету.

	Развитие речи	1 .Формировать правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова. 2. Формировать умение слышать и слушать речь, окружающих.дифференцирование различных звуков, громкости и скорости произношения. 3.Формировать знания четкого произношение звуков, слов и фраз с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. 4. Формировать обучение детей слушанью речи воспитателя. Умению отвечать на вопросы.
	Казахский язык	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру.
	Художественная литература	1 Обучение пониманию контрастности образов в сказках, рассказах, стих 2.Обучению восприятию интонации потешек 3. Обучение прослеживанию за появлению персонажей, их взаимодействий. 4..Понимание содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживанием развитием действий.
	Основы математики	1.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание. 2. Обучение умению группировать однородные предметы резко различающие в велечине. форме и цвета. 3.Формирование развития координации движений, елкой моторику рук, сенсорных пространственных координаций 4.Формирование навыков использования предметов – орудий выполнения заданий, ориентируясь на образец и словесное указание.

	Ознакомление с окружающим миром	1. Формирование умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; 2.Воспитание эмоционально-положительного, бережного отношения к природе и окружающему миру 3. Формирование представления о многообразии расширение знаний о явлениях живой и неживой природы. 4. Формирование представления о неразрывной связи человека с природой;
	Конструирование	1. Создавать варианты одной и той же конструкции, разные по величине; 2.Формирование умений сооружать коллективные конструкции 3 Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. 4. Обучение конструированию постройки из строительного матерьяла и крупных деталей конструкторов.
	Рисование	1. Обучение умению совершествованию техники рисования. 2.Формирование умения располагать изображения на всей плоскости листа бумаги, в ряд на одной линии, широкой полосе 3. Умение привитие интереса к изобразительной деятельности. Развитие художественного восприятия детей. 4. Формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов
	Лепка	1. Формирование навыков выполнять лепку 2. Формирование навыков составление изображения из частей 3.Формированию и спользованию пластилин с помощью накладывания 4. Формировать навык в лепки изпользуя стек.
	Аппликация	1. Формировать навык в аппликации пользоваться клеем 2.Формированию и спользованию геометрических форм накладывания 3. Формирование навыков выполнять аппликацию составление на листе бумаге. 4. Формирование навыков составление изображения из частей
	Музыка	Музыка тыңдау: Қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған күйлерді тыңдату. Ән айту: Әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Билер: Шапшаңдық пен ептілік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу.

Май 2025г

Месяц	**Организованная деятельность**	**Задачи организованной деятельности**
Май	Физкультура	- Ағаш текшеден секіріп түсу (биіктігі 35 см текшені көлденең нысанаға қолды екпінді түрде түзету арқылы лақтыруға үйрету, көз мөлшерін дамыту.

		- Кіші құрсаулардан секіру. Кішірейтілген алаңда жүргенде тұрақты тепе-теңдік сақтау жаттығуларын жасау, дене сымбатының бұзылуының алдын алу. - Сапта бір-бірден ара қашықтықты сақтап жүру. сапта жүріп бара жатқанда педагогтің белгісі бойынша бағытын өзгертуге үйрету, өз қимылын өзге балалардың қимылымен сәйкестендіру қабілетін дамыту. -Матыдан баспен айналып домалау.15 допты заттардың арасымен домалатқан кезде доп траекториясы бағытын өзгертуді үйрету. Допты қол саусақтарымен қатты күш салмай ақырын итеріп жіберу қабілетін дамыту. Бір орында секіруге, оң және сол жаққа бұрылуға жаттықтыру, екі аяқпен бір уақытта жерден серпіле секіріп - Үрленген доптардан (бір-бірінен қаштық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты қолына ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп ұстайды, өкшемен жүргенде – допты алдында ұстайды. - Үлкен доппен секіру. Допты екі жағынан қос қолдап ұстау керектігін, бір-бірімен қақтығысып қалмауға тырысу керектігін түсіндіреді -10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша еңбектеу. Тізе мен алақанды тіреп, бір қатарға қойылған заттардың арасымен еңбектеп жүру қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Аяқ пен қолдың қозғалысын үйлестіру және заттарға жанаспай жүруді үйрету. -2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру. Екі аяқтың ұшымен серпіле секіру (аса биік емес) қабілетін жетілдіруді жалғастырамыз. Адымын қолдың шынайы қозғалысымен үйлестіріп басу, сызықтан шықпай жүру қабілетін нығайту. Алақаны мен табанын тіреп еңбектеуге жаттығуды жалғастыру; организмнің жалпы төзімділігін, үйлестіру қабілетін дамыту. - Заттардың арасымен допты домалату.**:** өкшемен отырып, бір-біріне допты домалату, көзбен өлшеу, доптың бағытын сақтау қабілетін дамыту Бір орында қос аяқтап және бір аяқтап секіруді жалғастыру - Үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу. үш дөңгелекті велосипедті тебуге үйрету. Бұлшық ет корсетін нығайту, жалпақтабанның алдын алу, қолдың ұсақ моторикасын дамыту, дыбыстар шығару арқылы тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындау қабілетін нығайту. - Гимнастикалық сатыға шығып, тақтайдан сырғанап түсу. Гимнастикалық қабырғамен өрмелеу, алға қарай қосалқы адым жасап, бір кермеден екіншісіне өту (3 керме) жаттығуларын орындауды жалғастырамыз. - Бір-бірден тізбекке тұру. Жүру, доппен түзету жаттығуларын жасау: допты қолына ұстап жүру (оң қолына), аяқтың ұшымен жүргенде – допты басынан жоғары көтеріп

		ұстайды, өкшемен жүргенде – допты алдында ұстайды.
	Развитие речи	1.Активизировать словарный запас детей; 2.Расширять знания детей о цвете и форме. 3.Развивать умение отгадывать загадки; 4.Развивать слуховое восприятие, речевой слух;
	Художественная литература	1.Формировать умение детей оценивать героев литературного произведения. 2.Проявлять свое отношение к ним. 3.Упражнять в умении драматизировать отрывки из произведения. 4.Развивать артистизм, диалогическую речь.
	Основы математики	1.Формировать умение сравнивать предметы по количеству, путем разложения по одному. 2.Закреплять умение понимать обращенную речь и отвечать на вопросы взрослого. 3.Расширять словарь детей. 4.Воспитывать любознательность, познавательный интерес.
	Ознакомление с окружающим миром	1.Познакомить детей с такими профессиями, как повар, врач, парикмахер, их трудовыми процессами, с предметами – помощниками; 2.Упражнять детей в назывании и различии профессий; 3.Совершенствовать умение детей понимать и отвечать на вопросы воспитателя отдельными словами и простыми предложениями. 4.Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями;
	Конструирование	1.Познакомить со способом склеивания бумажных полос 2.Развивать мелкую моторику рук, творческие способности 3.Воспитывать любовь к животным, желание помочь ближнему 4.Воспитывать дружеские взаимоотношения.

	Казахский язык	- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту; - баланың айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құрдастарымен талқылау; - балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. **Тілдік дамытушы орта.** Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Қазақ тіліне тән ө, қ, і, ү, ұ, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. **Сөздік қор.** Тыңдалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдарда жеткізе білуге, еркін ойындарда кейіпкерлердің бейнесін басқа қырынан көрсете білуге мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, үлгі бойынша жай, жайылма сөйлемдер құра білуге үйрету. Өз ойын жай және жайылма сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру. **Байланыстырып сөйлеу.** Бұрыннан таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтар мен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан кейінгі оқиғаны ойлап табуға баулу.

	Рисование	1.Упражнять в умении воспринимать границы листа бумаги; 2.Развивать творческое воображение; 3.Умение использовать нетрадиционную технику рисования*(пальцем)* ; 4.Формировать умение подбирать определения к заданному слову, отвечая на вопрос *«какая?»*
	Лепка	1.Воспитывать желание доставлять радость друзьям 2.Развивать творческие способности, мелкую моторику, интерес к лепке. 3.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы; 4.Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей(шарика и палочки);
	Аппликация	1.Закрепить умение определять форму частей предмета (прямоугольная, круглая, треугольная); 2.Развивать цветовое восприятие, восприятие формы; 3.Развивать мелкую моторику, ручную умелость; 4.Развивать внимание, наблюдательность;
	Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам). Ән айту: Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Музыкалық-ырғақты қимылдар: Музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау: Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау. Билер: Атрибуттармен би қимылдарын орындау.