«_____»_____2024 г.
(число, месяц, год)
Педагогического совета № 1
в решении принято

Утверждаю
Заведущая Д/С
_____
Тазабекова Ж.А.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)
_____Детский сад «Алпамыс»_____
Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____
Возраст детей_____3 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _сентябрь 2024 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физкультура	Бір-бірінің жанына сапқа тұрып, бір-бірден жүру. саптағы өз орнын таба білуге үйрету. Саптан шығып кетпей, бағытын сақтай отырып жаяу жүруді үйретуді бекіту. Сапта бірқалыпты және аяқтың ұшымен жүру. аяқтың ұшымен жүру. Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (текшеге немесе гимнастикалық сәкіге шығу) жүгіру. Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізу арқылы биіктікке секіру. Сапта бір қалыпты және бір-бірден жүгіру. шеңбер құрып сапқа тұру. Сапқа тұрып берілген белгі бойынша тоқтап, бір қатармен жаяу жүру. Сапта тізені жоғары көтеріп жүру және аяқтың ұшымен жүгіру. тізені жоғары көтеріп жүру. Ирек жолмен жүру және жүгіру (ені – 25 см, ұзындығы – 2,5 метр). Ені 50 см, 1,5 м қашықтықтағы қақпағадопты домалату. Шеңберге тұру және шеңбердің іші, сырты, ортасын табу. екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру. Тура жолмен тепе- теңдік сақтап жүру. тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (орындыққа шығып, тепе-теңдікті сақтау) жүгіру. Кедергілердің арасынан «жыланша» бауырлап жорғалау.

		Сапта тапсырмаларды орындай отырып жүру. сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Тепе-теңдікті сақтапқуыршақты қолда ұстап, баспалдақпен төбешікке (горка) көтерілу, тұтқаларынан ұстамай, төмен қарай отырып сырғанау. Заттарды оң және сол қолмен (2,5-5метр) қашықтыққа лақтыру. 4 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. Түрегеп тұрып бір-біріне допты домалату (арақашықтық – 1,5 метр). Үш дөңгелекті велосипедпен тік жолмен тебу. ені 20см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 1,5 метр қашықтықта бір-біріне допты домалату. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұрып тебу. Кедергілердің арасынан еңбектеп «жыланша» жорғалауға жаттығу, оңға, солға орналасқан кедергілерді айналып өту, ептілікті жетілдіру. Қимыл-қозғалыс кезінде берілген белгіні бастапқы және соңғы мезетінде қабылдай білу. Үш дөңгелекті велосипедпен шеңбер бойымен айналып тебу. : ені 20см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру. 1,5 метр қашықтықта бір-біріне допты домалату. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Тура бағытта еңбектеу белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеуге үйрету. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату әдісін бекіту, допты қолмен лақтыру күшін дамыту. Кескін бөренелер үстінен аттап жүру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру.
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. 4. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения

		наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Воспитывать умение обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Күнделікті еркін ойында балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту
	ФЭМП	1. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей

		среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». 2. сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. . Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы, расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных
	Конструирование	1Формирование использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;.. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания.
	Рисование	1 Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, 2. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. 3. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними

		4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап қоңыраумен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения
Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)
_____Детский сад «Алпамыс»_____
Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____
Возраст детей_____3 года_____
На какой период составлен план (указать месяц, год) _октябрь 2024 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Октябрь	Физкультура	Жүруді жүгірумен өзгерту: сапқа бір қатар болып тұру, сапта бір қатармен жүру және жүгіру. Аяқтың ұшымен,өкшемен жүгіру екі аяқпен секіру(аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Шеңбер бойына сапқа тұрып жаяу жүру 1-1,5 минут ішінде жәй және орта қарқынмен үздіксіз жүгіру. Бір қатармен жүру және жүгіру. Арақашықтықты сақтауға назар аударады. Алға жылжи секіру алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету, бір мезетте екі аяқпен секіре білуді мүлтіксіз орындауды үйрену. Ептілікті, қимыл-қозғалыс үйлесімділігін жетілдіре түсу, өзара достық қарымқатынас, төзімділікке тәрбиелеу. Ілініп тұрған затка секіріп қолмен жету**:** аяқтың ұшымен жүру. Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып (текшеге немесе гимнастикалық сәкіге шығу) жүгіру. Белгі бойынша тоқтап жүру және жүгіру. Қимыл-қозғалыс кезінде берілген белгіні бастапқы және соңғы мезетінде қабылдай білуді жетілдіру. Тартылған жіптің астынан еңбектеп өту Доғаның астынан еңбектеп өту Доға астынан еңбектеу (биіктігі –40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау. Доға астында оған тиіп кетпей еңбектеуге жаттықтыру, иілгіштікті жетілдіру.

		Тік тұрған баспалдақтың арасымен еңбектеу қолдарын екі жаққа созып, еденде жатқан баспалдақтың рейкаларынан аттап өту. Бөренеден (бум) еңбектеп өту. Жерде жатқан жіптің бойымен тепе- теңдік сақтап жүру. тікелей созылып жатқан жіптің үстімен жүруге үйрету. 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта еңбектеу. белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеуге үйрету. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату әдісін бекіту, допты қолмен лақтыру күшін дамыту. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту Төрттағандап еңбектеу еңбектеуге үйрету. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату әдісін бекіту, допты қолмен лақтыру күшін дамыту. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам, 4.Обучать умению выражает свое мнение; общаются друг с другом, со взрослыми; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам; 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании

		знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуде Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру
	ФЭМП	1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних

		признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1Формирование умения анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков; различает и называет строительные детали; 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 . Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров

		на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау; Аспаптардың, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуды үйрету; ересектердің орындауындағы және аудио-бейне үн таспадан музыка тыңдауды дамыту. Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салуды жетілдіру. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру; әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау; Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сылдырмақпен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _ноябрь 2024 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физкультура	Саппен бағытты өзгертіп жүру Саптан шығып кетпей, бағытын сақтай отырып жаяу жүруді үйретуді бекіту. Сапта бағытты сақтай отырып жүруді үйрету. Жүруді басқа қимылмен(секіру,жөрелеп жүру, төрт тағандандап) өзгертіп жүру Екі аяқпен секіруге үйрету (аяқты қосып секіру және екі жаққа алшақ қойып секіру). Жылдамдықты, адымды өзгертіп жүру Ептілікті, төзімділікті дамыту, талдау жүйесін жетілдіруге ықпал ету, белсенді демалу әдетіне, мейірімділікке тәрбиелеу. Шеңбер бойымен жылдамдықты өзгертіп жүгіру Шеңбердің ішінеептілікпен екі аяқпен секіруді және одан қайта секіріп шығуды үйрену. Бағытты өзгертіп,шашырап, қайта саппен жүгіру Гимнастикалық қабырғаға өрмелеу дағдысын қалыптастыру. Жаттығуларды бәрі бір қарқынмен орындай білуді бекіту, дене бітімін тік ұстау, берілген бағытты сақтай білу Жүгіруді басқа қимылмен өзгертіп жүгіру Таныс қимыл-қозғалысты жеңіл және еркін, бір қарқынмен және кеңістікте бағдарын айқындай отыра, тепе-теңдікті сақтап орындай білуді қалыптастыру. Епті лікті, шапшаңдықты, тапқырлықты жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу. Бір орнында оңға,солға бұрылып секіру Екі аяқтап алға қарай құрсаудан-құрсауға секіруді орындауға үйрету . Епті лікті, күшін, зейінін дамыту. Бір орнында тұрып ұзындыққа секіру

		Аттап жүру кезінде тепе-теңдікті сақтай білуді бекіту. Жеңіл әрі еркін, бір қарқынмен жүруді және жүгіре білуді, топтаса сапқа тұрғанда өз орнын таба білуді қалыптастыру. 2-3 метрлік қашықтыққа алға ұмтыла қос аяқтпен секіру Еденге тігінен қойылған шеңберден еңбектеп өтуге жаттықтыру.Қимыл-қозғалысты мәнерлі, жатық орындауды жетілдіру, дене бітімін тік ұстап, тепе-теңдікті сақтай отыра еркін жүру әрі жүгіре білу, топта сапқа тұрғанда өз орнын таба білу. Төрттағандап еңбектеу еңбектеуге үйрету. 1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бірбіріне домалату әдісін бекіту, допты қолмен лақтыру күшін дамыту. Көзөлшемін, төзімділікті дамыту Оң,сол бүйірмен еңбектеу Алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету. Сапта бір-бірден және екеуден жұппен жүру. Сапта бір қатармен жүруді және жүгіруді қалыптастыруды
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. 4. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями;

		3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты,сөйлеу кезінде тыныс алуды,естуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді(«бөпе»,«аға»,«апа»,«іні»,«қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу(бар,кел,айт). Байланыстырып сөйлеу. Алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап,әңгімелесе білуге баулу.
	ФЭМП	1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. . Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов,

		4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1Формирование использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;.. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Совершенствование техники рисования красками, карандашами, восковыми мелками традиционным и нетрадиционным способами. 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос;

		3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға,музыканың сипатын түсінуге,музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре(ми)—ля(си)диапазонында,барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкамен жүрумен жүгіруді ырғақты орындау,шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Музыканың басталуымен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау,қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау дағдысын дамыту Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап сыбызғымен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың арапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _декабрь 2024 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Декабрь	Физкультура	Аяқты алшақ қойып отырып, бір-біріне (1,5-2 метр) қашықтықта допты домалату. 1 метр арақашықтықта бір-біріне допты домалатуға үйрену. 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Алға секіру кезінде бір мезетте екі аяқпен епті қозғала секіріп, жартылай бүгілген аяқтың басымен түсе білуді бекіту. Туннель арқылы еңбектеу. Ирек жолмен жүруді үйрену, шектеулі алаңда жүргенде нық тепе-теңдікті сақтай білу. Сапта бір-бірден және екеуден жұппен жүру. Сапта бір қатармен жүруді және жүгіруді қалыптастыруды Құрсаудан құрсауға секіру. Дене бітімін тік ұстап әрі тепе-теңдікті сақтай отырып еркін жүру және секіруді жетілдіру. Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеп өту. 20 см биіктіктен тереңдікке секіру. Ептілікті, күшті жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу Саптағы, шеңбердегі өз орнын табу. Сапта бір қатармен жүру кезінде қозғалыс бағытын сақтай білуді қалыптастыру. Шеңбердегі өз орындарын табу. Шеңбер құрып тұруға үйренуді жалғастыру, сапқа тұру кезінде өз орнын шапшаң таба білу. Гимнастикалық орындық үстімен жүру

		Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеп өту. 20 см биіктіктен тереңдікке секіру.Ептілікті, күшті жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу 15-20 см биіктіктен секіру. Биіктігі – 30 см, ені 20 см гимнастикалық сәкіде жүру. Еденге тігінен қойылған шеңберден еңбектеп өту.
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. 4. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасауды:

		сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға баулу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас») айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
	ФЭМП	1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1 Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из

		крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. 2 Приобщение детей к изготовлению поделок из природного материала. 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Формирование навыков рисования предметов округлой формы 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ,

		барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтауды пысықтау. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды меңгерту. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Музыкалық аспап металлафонмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _Январь 2025 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Январь	Физкультура	Саты бойымен өрмелеу. Саптан шығып кетпей, бағытты өзгерте отырып жүгіруді үйрету, секіріп түскенде тепе-теңдікті Заттардың арасымен допты домалату. Допты 2 м қашықтыққа баланың жоғары созылған қолының биіктігіндей биіктікке тартылған жіп арқылы қолдыептілікпен созып лақтыруға үйрету. Қол ұстасып және арқаннан ұстап жүру. Арқан бойымен жүргенде дене бітімін тік ұстауды және нық тепе-теңдікті сақтай білуді жалғастыру. Допты қақпаға домалату. Допты 2 м қашықтыққа баланың жоғары созылған қолының биіктігіндей биіктікке тартылған жіп арқылы қолдыептілікпен созып лақтыруға үйрету. Тура және шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Сызықтан секіру. Орнында тұрып ұзындыққа секіруге үйрету. Заттарды айналып еңбектеу. Орнында тұрып ұзындыққа секіруге үйрету. Оң және сол қолмен биіктігі 1,2 метр тік нысанаға допты лақтыру. допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту.

		Сапта бір-бірден және екеуден жұппен жүру. 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып секіру. Балаларды15 см биіктіктегі заттардан секіріп түсуге үйрету Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеп өту. 20 см биіктіктен тереңдікке секіру.Ептілікті, күшті жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу Жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. белгі бойынша қимыл-қозғалысты орындай білуді жалғастыру. Үш дөңгелекті велосипедпен шеңбер бойымен айналып тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу. Велосипед тебу дағдысын қалыптастыру.
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. 4. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании

		знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға үйрету. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге баулу
	ФЭМП	1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 3. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. 4. Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе

		передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1 Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Совершенствовать умение располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги разрывание, смятие, складывание, 2. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и

		наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айтуды, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізуді (көңілді, созып, ойнақы айту) үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындауды. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап маракаспен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _февраль 2025 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Февраль	Физкультура	Ілініп тұрған затқа қолды тигізіп секіру. Орнында тұрып ұзындыққа секіруге үйрету. Шанамен сырғанауды қалыптастыру. Қар үйіндісінің үстімен дұрыс жүре білу рефлексін, қол мен аяқ қимылдарының үйлесімділігін қалыптастыру Шанамен бір-бірін сырғанату. Бір-бірін шанамен сырғанату кезінде қимыл әрекеттерін қалыптастыруды Шанамен биік емес төбеден сырғанау. шапшаңдығын дамытуды жалғастыру. Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Еденге тігінен қойылған шеңберден еңбектеп өтуге жаттықтыру. Қимыл-қозғалысты мәнерлі, жатық орындауды жетілдіру, дене бітімін тік ұстап, тепе-теңдікті сақтай отыра еркін жүру әрі жүгіре білу, топта сапқа тұрғанда өз орнын таба білу Допты жоғары лақтыру,қағып алу. Допты 2 м қашықтыққа баланың жоғары созылған қолының биіктігіндей биіктікке тартылған жіп арқылы қолды ептілікпен созып лақтыруға үйрету.

		Төменнен екі қолмен көлденең нысанаға допты лақтыру. Допты 2 м қашықтыққа баланың жоғары созылған қолының биіктігіндей биіктікке тартылған жіп арқылы қолды ептілікпен созып лақтыруға үйрету Белгі бойынша көрсетілген жерге дейін жүгіру. Тепе-теңдікті сақтау дағдысын қалыптастыру, дене мен аяқ-қол бұлшық еттерін нығайту Бір қырымен қосалқы қадаммен көлбеу тақтай (20-30см) тепе-теңдік сақтап жүру. Бір-бірінен 15 см қашықтықта орналасқан кірпіштің үстімен жүру Гимнастикалық қабырғаға (биіктігі 1,5 метр)өрмелеу және одан түсу. Жаттығуларды бәрі бір қарқынмен орындай білуді бекіту, дене бітімін тік ұстау, берілген бағытты сақтай білу. Гимнастикалық орындық үстімен аяқтың ұшымен жүру. белгі берілген жағдайда тоқтап тұруды бекіту, биіктегі тірекке сүйеніп статистикалық тепе-теңдікті сақтай білу Оң және сол қолмен биіктігі 1,2 метр тік нысанаға допты лақтыру. Допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту.
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. 4. Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, навыков чтения наизусть небольших по объему стихотворений, составления по образцу и содержанию картин рассказа, пересказывания небольших сказок и рассказов. Обучение инсценировке по предложенным сюжетам. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства

		патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға беймдеу Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.
	ФЭМП	1. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) 2. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур.

		4. . Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1 Развивать использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Формирование навыков рисования предметов округлой формы 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу

		и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне ілесе отырып ән айтуды үйрету Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспап барабанмен таныстыру, оның дыбысталуымен таныстыру. Музыкалық аспапты ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _Март 2025 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Март	Физкультура	15-20 см биіктіктен секіру. 20 см биіктіктен тереңдікке секіру. Ептілікті, күшті жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу Тура және шеңбер бойымен «жыланша» ирелеңдеп жүру. Кедергілердің арасынан төрттағандап еңбектеу арқылы «жыланша» жорғалауға жаттығу Оң және сол қолмен допты кеуде тұстан лақтыру.(1,5-2метр қашықтықтан) допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту. 10-20 метрге дейін жылдам жүгіру. Тіке жолмен жүруді үйрету(ені – 25 см, ұзындығы– 2,5 метр), өз орнын шапшаң таба білу. Тұрған орнынан жоғары секіру, биіктіктен тереңдікке секіру. Ептілікті, күшті жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу Шашырап қайта саппен жүру.

		Саптағы қатарды бұзбай, бағытты өзгерте отырып жүру мен жүгіруді алмастыруға жаттықтыру. Гимнастикалық таяқшамен жаттығу жасау. Жаттығуларды бәрі бір қарқынмен орындай білуді бекіту, дене бітімін тік ұстау, берілген бағытты сақтай білу. Кескін бөренелер үстінен аттап жүру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Кіші құрсаулармен жаттығу жасау. Алға қарай екі аяқпен секіруге үйрету Оң және сол қолмен биіктігі 1,2 метр тік нысанаға допты лақтыру. Допты саусақтарымен епті, шапшаң қозғау арқылы домалата білуді бекіту.
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. 4. Формирование умения применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.

	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге баулу
	ФЭМП	1 Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь. 2. развитие навыков порядкового счета в пределах 5, называние порядковых числительных, умение отвечать на вопросы "Который?", "Какой по счету?"; 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. . Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1Формирование использования приемов приставления, прикладывания деталей,

		располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;.. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; участие в коллективной постройке; обыгрывание постройки. 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Формирование навыков рисования предметов округлой формы 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности

	Музыка	Музыка тыңдау Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып ән айтуды үйрету. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталауын дамыту Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _Апрель 2025 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Апрель	Физкультура	Биіктігі 40 см доғаның астынан еңбектеп өту. Белгіленген бағытты сақтай отырып еңбектеуге үйрету.1 метр қашықтықта аяқтарын алшақ ұстай отырып допты бір- біріне домалату әдісін бекіту. 40см қашықтыққа тұрған орнынан ұзындыққа секіру. 50-60 секунд бойы тоқтамай баяу жүгіру. секіріп жүгіру. Баяу қарқынмен жүгіру (60 секунд). Еденге тігінен қойылған үш шеңберден еңбектеп өту Жерге (еденге) допты соғып , қағып алу. Допты еденге лақтырып, секіріп түскенде қағып ала білуді үйренуді жалғастыру, допты төмен қарай тігінен еденге лақтырып, екі қолымен бүйірінен ұстап алуды жетілдіру Тура жолмен «ирелеңдеп» және шашырап жүгіру. Ирелеңдеп жүру дағдысын қалыптастыру. Кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыланша» ирелеңдеп өту. Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіруге жаттығу. Қырлы тақтай бойымен тепе-теңдік сақтап жүру. Заттардың арасымен еңбектеу. Кедергілер арасынан еңбектей өтіп, доғадан өте білуді бекіту. Денешынықтыру жаттығулары мен әртүрлі қозғалыс ойындары арқылы қимыл-қозғалыстарын толықтыру Жан-жаққа баяу айналып жүру. Шеңбер бойымен «ирелеңдеп» және шашаырап жүгіру. Кедергілер арасынан тепе-теңдікті сақтап «жыланша» ирелеңдеп өту. Жартылай бүгілген аяқтарымен екі сызықтан секіруге жаттығу.

		Бір-бірінен 10см қашықтықта орналасқан тақтайшалармен тепе-теңдік сақтап жүру. Оң және сол қолмен тік нысанаға (биіктігі 1,2 метр) лақтыру. оң және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыру. Еденде жатқан шеңберге секіруге жаттықтыру, екі аяқпен бір мезетте итеріліп, бақайының басымен секіріп түсе білуді бекіту Еденге қойылған тақтай бойымен еңбектеу. Еденге тігінен қойылған шеңберден еңбектеп өтуге жаттықтыру. Қимыл-қозғалысты мәнерлі, жатық орындауды жетілдіру, дене бітімін тік ұстап, тепе-теңдікті сақтай отыра еркін жүру әрі жүгіре білу, топта сапқа тұрғанда өз орнын таба білу Кескін бөренелер үстінен аттап жүру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру. Гимнастикалық қабырғаға (биіктігі 1,5 метр)өрмелеу және одан түсу. 1,5 метр қашықтықтан тұрып, допты бір-біріне домалатуға үйрету, допты екі қолдың саусақтарымен бір мезетте итере білуді қалыптастыру
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. 4. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения.

		2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.
	ФЭМП	1. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; 2. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь.
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе.

		2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1Формирование использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;.. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Формирование навыков рисования предметов округлой формы 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества

	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.

Перспективный план организованной деятельности на 2024__ 2025__ учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

_____Детский сад «Алпамыс»_____

Группа/класс___средняя группа «Кошакан»_____

Возраст детей_____3 года_____

На какой период составлен план (указать месяц, год) _Май 2025 год_____

Месяц	Организованная деятельность	задачи организованной деятельности
Май	Физкультура	Жартылай отырып, бұрылып, заттарды айналып жүру. Ептілікті, шапшаңдықты, тапқырлықты жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу. Кеглилерді дәлдеп ату. Епті лікті, шапшаңдықты, тапқырлықты жетілдіру, белсенді демалу әдетіне тәрбиелеу. Алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру. Балаларды бір-бірлеп сапқа тұрғызып жүруге және жүгіруге жаттықтыру (жүру мен жүгіру кезектесіп тұрады Еденге қойылған заттардан аттап жүру. Еденге тігінен қойылған шеңберден еңбектеп өтуге жаттықтыру. Қимыл-қозғалысты мәнерлі, жатық орындауды жетілдіру Тұрған орнынан жоғары секіру. Шеңбер бойымен «ирелеңдеп» және шашырап жүгіру. бір-бірінің қолынан ұстап шеңбер бойымен жүгіру. Иректеліп қойылған жіптің бойымен жүру Оң және сол қолмен биіктігі 1,2 метр тік нысанаға допты лақтыру. оң және сол қолдарымен қашықтыққа лақтыру. Еденде жатқан шеңберге секіруге жаттықтыру, екі аяқпен бір мезетте итеріліп, бақайының басымен секіріп түсе білуді бекіту Құрсаудан құрсауға секіру. Дене бітімін тік ұстап, тепе-теңдікті сақтап еркін жүру және жүгіре білуді жетілдіру Кескін бөренелер үстінен аттап жүру. Тұрақты тепе-теңдікті сақтай отырып, шектелген тірек аумағында жүруге жаттықтыру Үш дөңгелекті велосипедпен тік жолмен тебу. Велосипед тебу жылдам қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру.

		Үш дөңгелекті велосипедті оңға және солға бұрып тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын бекіту. Саусақтарының ұсақ қимыл-қозғалысын дамыту, су-джок иілгіш сақиналарын қолданып, балалардың иммунитетін көтеру
	Развитие речи	1. Формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми; Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к семье. 2. Развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности; 3. Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии людей, названия частей и деталей предметов, качества и свойства предметов. 4. обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений; приобщать к красноречию, к речи на литературном языке; способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха; 5. привитие детям национальных ценностей казахского народа, семейных ценностей, чувства патриотизма, любви к Родине, приобщение их к социокультурным нормам, объединение усилий семьи и дошкольной организации для развития и воспитания детей.
	Художественная литература	1. Развитие умения эмоционально воспринимать художественные произведения. 2. Развитие умения видеть положительные и отрицательные качества персонажей, оценивать поступки героев, сопоставлять содержание рассказов, сказок с их названиями; 3. Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений; умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей. 4. Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики.
	Казахский язык	Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

		Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануды пысықтау. Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша өздігінен қайталап айтуға баулу.
	ФЭМП	1 Ориентировка во времени. Формирование навыка называния и распознавания частей суток – утро, день, вечер, ночь. 2. Формирование навыков счета в пределах 5, отсчитывания предметов по образцу и названному числу. 3. формирование навыков: узнавания и называния геометрических фигур, обследования формы фигур. 4. . Формирование навыков определения пространственных направлений в непосредственной близости от себя
	Ознакомление с окружающим миром	1 Формирование представления о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы..; расширить и закрепить знания детей о роли человека в жизни природы, о правилах безопасного поведения в природе. 2. Совершенствование навыков наблюдения за состоянием погоды в природе и умение отмечать в календаре природы результаты наблюдений. 3.Закрепление знаний о растениях, умения различать и называть их, навыков узнавания и называния 4-5 видов овощей и фруктов, 4. расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, белки);
	Конструирование	1Формирование использования приемов приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;.. 2 конструирования из крупного и мелкого строительного материала, используя схемы;; 3. преобразования листов бумаги в объемные формы, используя конструирование: сминать, разрывать, скручивать. 4. Совершенствование навыков сооружения построек для игры из конструкторов, знаний о

		способах крепления деталей и создания построек.
	Рисование	1 Формирование навыков рисования предметов округлой формы 2. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. 3. Соблюдения последовательности элементов и расстояния между ними 4. расположения орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними; 5. воспитание художественно-эстетического вкуса с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников через приобщение к национальной культуре.
	Лепка	1.Формирование навыков лепки из куска пластилина образов, используя разные приемы; Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. 2. Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины по образцу и представлению с учетом характерных особенностей предмета; 3.Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы 4. Воспитание интереса детей к лепке предметов быта и образных игрушек. Расширение знаний о народной игрушке, создание образов по мотивам народного творчества
	Аппликация	1. Формирование умения правильно держать ножницы и пользоваться ими. 2. Обучение вырезанию, начиная разрезанием по прямой линии сначала короткой, затем длинной полос; 3. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством казахского народа. 4. Формирование навыков составления узоров из геометрических фигур и растительных узоров на полосе и по мотивам народного искусства с учетом последовательности
	Музыка	Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ән айту. Ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.

		Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлафон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанды ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.